

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра менеджмента Зелинская М.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	15.04.2024, № 11
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи практики

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности, а также опыта подготовки обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки

Задачи практики:

- формирование навыков организации мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований в государственном и муниципальном управлении;
- формирование навыков использования методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- выработка навыков научно-исследовательской работы в сфере государственного и муниципального управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

ПК-П6.1 Идентифицирует виды ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает виды ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет определять виды ресурсного потенциала сельских территорий

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками оценки текущего ресурсного потенциала сельской территории

ПК-П6.2 Применяет методику оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.2/Зн2 Знает методы и инструменты проведения оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.2/Ум2 Умеет использовать существующие и создавать новые методы и инструменты проведения оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий

Владеть:

ПК-П6.2/Нв2 Владеет навыками проведения оценки и построения системы мониторинга ресурсного потенциала сельских территорий

ПК-П6.3 Определяет приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.3/Зн2 Знает основные приоритеты ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.3/Ум2 Умеет определять потребности сельской территории в ресурсном обеспечении её развития и определять приоритеты ресурсного обеспечения

Владеть:

ПК-П6.3/Нв2 Владеет навыками количественной и качественной оценки текущего состояния и потребностей сельских территорий в ресурсах развития

ПК-П8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

ПК-П8.1 Анализирует государственную политику в области развития депрессивных сельских территорий

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 знает основы государственной политики в области развития депрессивных сельских территорий

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 умеет оценивать эффективность государственной политики в области развития депрессивных сельских территорий

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 владеет навыками разработки муниципальной политики в области развития депрессивных сельских территорий

ПК-П8.2 Определяет направления повышения эффективности отраслей сельской экономики

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 знает показатели эффективности отраслей сельской экономики и методику их расчета

Уметь:

ПК-П8.2/Ум2 умеет определять эффективность развития экосистемы сельской территории и отраслей сельской экономики

Владеть:

ПК-П8.2/Нв2 владеет навыками разработки направления повышения эффективности развития экосистемы сельских территорий

ПК-П8.3 Оценивает экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 знает экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики

Уметь:

ПК-П8.3/Ум2 умеет оценивать экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности развития экосистемы сельских территорий и отраслей сельской экономики

Владеть:

ПК-П8.3/Нв2 владеет навыками оценки экономических и социальных последствий мероприятий по повышению эффективности управления развитием экосистемы сельских территорий и отраслей сельской экономики

ПК-П9 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

ПК-П9.1 Применяет инструменты работы с информацией

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Знает инструменты работы с информацией

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Умеет подбирать инструменты работы с информацией

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Использует инструменты работы с информацией

ПК-П9.2 Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Знает основы алгоритмов и программ, пригодных для практического использования

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Умеет подбирать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Применяет основы создания алгоритмов и программ, пригодных для практического использования

ПК-П9.3 Использует цифровые технологии в области профессиональной деятельности

Знать:

ПК-П9.3/Зн1 Знает цифровые технологии, пригодные для использования в профессиональной деятельности

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1 Умеет подбирать цифровые технологии для использования в области профессиональной деятельности

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 Владеет основами использования цифровых технологий в профессиональной деятельности

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики - Выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 3.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	24	24		84	Зачет
Всего	108	3	24	24		84	

6. Содержание практики

6.1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 2 час. Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности - 2 час.	ПК-П6.1	Задача	Зачет
2	Основной этап - 104 час. Тема 2.1 Анализ ресурсного потенциала сельских территорий - 34 час. Тема 2.2 Формирование рекомендаций по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценка их экономических и социальных последствий - 34 час. Тема 2.3 Разработка структурных элементов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы с использованием цифровых технологий и инструментов работы с информацией - 36 час.	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3	Задача	Зачет
3	Заключительный этап - 2 час. Тема 3.1 Составление отчета по практике, его защита - 2 час.	ПК-П9.1	Задача	Зачет

6. 2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

- пройти инструктаж по технике безопасности и охране труда под запись в журнале охраны труда;
- посетить организационное собрание. На собрании руководитель практики от вуза объясняет последовательность действий в связи с предстоящей практикой, порядок ее прохождения.
- получить у руководителя практики индивидуальное задание и согласовывать его с руководителем ВКР.
- получить у руководителя практики рабочий график (план) прохождения практики.

Раздел 2. Основной этап

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 20ч.; Самостоятельная работа - 84ч.)

Тема 2.1. Анализ ресурсного потенциала сельских территорий

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

- оценить эффективность использования ресурсного потенциала, применяя цифровые технологии
- определить приоритеты развития ресурсного потенциала

Тема 2.2. Формирование рекомендаций по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценка их экономических и социальных последствий

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Направления повышения эффективности отраслей сельской экономики

- сформировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики
- оценить социально-экономические последствия применения разработанных мероприятий

Тема 2.3. Разработка структурных элементов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы с использованием цифровых технологий и инструментов работы с информацией

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

- 1 Формулировка актуальности темы исследования, степени разработанности проблемы
- 2 Постановка цели и задачи исследования, объекта и предмета исследования
- 3 Формулировка рабочей гипотезы исследования
- 4 Обоснование основных положений выпускной квалификационной работы, выносимых на защиту
- 5 Формулировка общей научной новизны и конкретных элементов приращения научного знания в результате выполнения исследования
- 6 Обоснование теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы
- 7 Обобщение и опубликование результатов научно-исследовательской работы

Раздел 3. Заключительный этап

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

*Тема 3.1. Составление отчета по практике, его защита
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)*

Составление отчета по практике, его защита

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности и охране труда

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. На основе характеристики основных типов ресурсов сформулируйте стратегии ресурсного развития (не менее трех положений) в разрезе каждого типа, основываясь на оценке опыта иных муниципальных образований

Тип ресурсов Характеристика обеспеченности ресурсами муниципального образования (не обеспечены / слабо обеспечен0 / средне обеспечено / достаточно обеспечено) Базовые направления стратегии ресурсного развития

Земельные 1.

2.

3.

Человеческие 1.

2.

3.

Материальные (по видам)

-

-

- 1.

2.

3.

Нематериальные 1.

2.

3.

Климатические, рекреационные 1.

2.

3.

Природные 1.

2.

3.

Иные 1.

2.

3.

2. Осуществить сверку территорий муниципального образования по кадастровой карте.

Сделать выводы, внести предложения

Наименование участка Размер участка Используется/не используется Предварительная цель использования Рекомендации по устранению проблем

3. Оценка экономического присутствия по отраслям

Используя информацию органа исполнительной власти объекта прохождения практики и его сайта (администрации муниципального образования), проведите оценку экономического присутствия по отраслям. Рассмотреть предприятия, зарегистрированных на территории муниципального образования, определить какие отрасли преобладают. На основе данных составить диаграмму, сделать соответствующие выводы.

4. Рассмотреть действующие госпрограммы развития на территории муниципального образования

Используя информацию органа исполнительной власти объекта прохождения практики и его сайта, рассмотреть действующие госпрограммы развития. Определить меры поддержки развития отраслей сельской экономики и размер финансирования

5. Разработайте смету для проекта по созданию нового информационного портала для исследуемой территории

Используя информацию органа исполнительной власти объекта прохождения практики разработайте смету для проекта по созданию нового информационного портала для исследуемой территории.

6. Оценка влияния факторов на организационную структуру администрации муниципального образования

Фактор Результат влияния Рекомендации по совершенствованию организационной структуры

7. Классифицируйте вопросы, входящие в компетенцию администрации муниципального образования

Группа полномочий Подразделения муниципального образования Рекомендации по совершенствованию организационной структуры

8. Разработка структурных элементов автореферата по теме выпускной квалификационной работы

Разработайте структурные элементы автореферата по теме выпускной квалификационной работы

9. Проведите анализ цифровой среды на базе прохождения практики

Используя информацию органа исполнительной власти объекта прохождения практики и его сайта (администрации сельского поселения), проведите анализ цифровой среды на базе прохождения практики. Ознакомьтесь с системой электронного документооборота, с системой межведомственного взаимодействия с администрациями региона и других муниципальных образований. Сделайте выводы, внесите замечания и предложения.

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Оформить статью для публикации по теме ВКР

Оформить статью для публикации по теме ВКР

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П8.1 ПК-П9.1 ПК-П6.2 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П6.3 ПК-П8.3 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Оценка выполнения индивидуального задания

2. Оценка ведения дневника и рабочего графика (плана) прохождения практики

3. Оценка содержания отчета по производственной практике, научно-исследовательской работе

В отчете должны быть представлены результаты выполненных заданий. Отчет должен включать в себя следующие структурные элементы: индивидуальное задание на практику, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

4. Оценка качества подготовленной по результатам прохождения практики публикации

5. Какие методики оценки ресурсного потенциала сельских территорий Вы использовали?

6. Какие инструментарии исследования использовали?

7. Какова эмпирическая база исследования?

8. В чем заключается практическая значимость исследования?

9. Какой инструмент развития ресурсного потенциала сельских территорий предложен?

10. Какие закономерности и тенденции развития ресурсного потенциала сельских территорий выявили?

11. Какие исторические аспекты развития ресурсного потенциала рассматривали?

12. Рассматривали ли Вы мировой опыт развития ресурсного потенциала сельских территорий?

13. Рассматривали ли конкурентные преимущества исследуемой территории по уровню развития ресурсного потенциала?

14. Назовите факторы воздействия на развитие ресурсного потенциала сельских территорий

15. Назовите основные компоненты ресурсного потенциала сельских территорий

16. Расскажите об этапах и содержании работ развития ресурсного потенциала сельских территорий, выполненных в период прохождения практики

17. Что выявил анализ и оценка ключевых показателей развития ресурсного потенциала сельских территорий?

18. В чем заключаются основные тенденции и проблемы развития ресурсного потенциала сельских территорий?

19. Какие разработаны рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики?

20. Какова взаимосвязь эффективности и воспроизводства сельского хозяйства?

21. Какова ведущая отрасль сельского хозяйства в вашем сельском населенном пункте?
22. Охарактеризуйте наиболее существенные из выявленных вами проблем в ходе исследования сельской экономики
23. Какие основные направления совершенствования государственного управления сельской экономики вами предложены?
24. Как вы можете охарактеризовать структуру управления, на базе которого осуществлялась преддипломная практика?
25. Какие перспективные направления для решения выявленных вами проблем вы можете назвать в вашем исследовании?
26. Перечислите формы государственной поддержки экономики в вашем сельском населенном пункте
27. Какие показатели оценки рекомендаций по повышению эффективности отраслей сельской экономики вы использовали?
28. Какие модели диагностики сельской экономики реализованы?
29. Какие методы оценки влияния макроэкономической политики на развитие отраслей сельской экономики?
30. Какие методики разработки рекомендаций по повышению эффективности развития сельской экономики применяли?
31. Какие факторы влияют на эффективность сельской экономики?
32. Назовите основные аспекты социально-экономических последствий сформированных рекомендаций
33. Какие инструменты работы с информацией Вы применяли?
34. Какие проблемы сложились при разработке программ?
35. Какие цифровые технологии используют на базе прохождения практики?
36. Используется ли система электронного документооборота на базе практики?
37. Используется ли система межведомственного электронного взаимодействия на базе практики?
38. В чем на ваш взгляд заключается недостаток существующей системы электронного взаимодействия базы практики?
39. В чем состоит экономический эффект при использовании цифровых технологий?
40. В чем состоит социальный эффект при использовании цифровых технологий?

41. Какое программно-аппаратное обеспечение для онлайн-мероприятий на базе прохождения практики?

42. Назовите основные особенности цифровой среды в рамках профессиональной деятельности?

43. Какие риски могут возникнуть при использовании цифровых технологий?

44. Какие способы защиты цифровой информации используют при защите данных на базе практики?

45. Чем регламентирована цифровая среда на базе практики?

46. Назовите ключевые направления развития цифровой среды в РФ

47. Рассматривали ли Вы мнения зарубежных авторов по вопросу цифровизации?

48. Какую нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию стратегии цифровизации сельских территорий, вы использовали в ходе практики?

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Производственная практика, НИР: метод. рекомендации / ЗЕЛИНСКАЯ М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 50 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6007> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Методы исследований в области государственного и муниципального управления: метод. указания / ЗЕЛИНСКАЯ М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 17 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6006> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Научно-исследовательская работа: метод. указания / ЗЕЛИНСКАЯ М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12918> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Научно-исследовательская работа: метод. указания / ЗЕЛИНСКАЯ М. В., Лазыко Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 25 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11480> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В. В. Янковская. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 345 с. - 978-5-16-106816-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1913/1913521.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований: учебное пособие / О. П. Пивоварова, - Основы научных исследований - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 159 с. - 978-5-4486-0673-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Фомина Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие / Фомина Т. П.. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. - 82 с. - 978-5-907655-19-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/317165.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование. Электронный ресурс. Режим доступа
3. <https://e.lanbook.com> - Лань
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
7. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
8. <http://window.edu.ru/resource/839/78839> - Федеральный портал управленческих кадров
9. <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=29> - Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-N12KPA2/LU-N12KPA2 - 1 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате,

позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность

воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Практика ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Разделы определяются тематическим планом рабочей программы практики.

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- сбор и анализ материала для выполнения ВКР
- работа со статистическими данными

- анализ эффективности и результативности системы управления комплексным развитием сельских территорий
- разработка и формирование приоритетных проектов развития сельских территорий
- анализ нормативно-правового обеспечения в сфере управления сельскими территориями
- сбор эмпирического материала и его теоретического обобщения, выдвижения научных гипотез, их развития и обоснования